

1970

POURQUOI ET POUR QUI ... ?

Nous avons annoncé la parution d'un « Bulletin Pédagogique » par ce premier numéro que ce bulletin ne s'intitule ni courrier, ni c... mais tout simplement I.N.R.A.P.

Ce titre veut exprimer à la fois notre modestie

Favoriser sans prétention, à travers cette publication entre l'I.N.R.A.P. et les Educateurs et pourquoi pas ... entre Pro

N'est-ce pas une façon de rompre l'isolement que par sa propre expérience, soumettre ses difficultés en sollicitant un co... qui devient ainsi réellement « notre maison ».

Certains nous reprocheront de ne pas ouvrir régulièrement la Pédagogie Générale. Nous y avons réfléchi et nous pensons qu'il faut privilégier des spécialisées, des ouvrages excellents, et que beaucoup de personnes de Pédagogie.

Cela ne signifie nullement que nous n'insérerons pas dans ce bulletin ce qui nous paraîtra intéressant ou utile, mais nous avons le sentiment que c'est plus efficace en limitant notre activité à une pédagogie appliquée

La formule que nous avons retenue — quatre pages par numéro — nous donnera suffisamment de matière et non à dates fixes, une composition qui pourra varier sur un sujet ou un autre quand le besoin se fera sentir — une certaine souplesse et une très grande adaptabilité. Nous voulons que notre bulletin soit à des soucis ou des besoins du moment, apporte chaque fois qu'il le peut une proposition de solution à des problèmes courants.

Nous avons constitué un Comité de Rédaction. Il est composé par l'équipe de l'I.N.R.A.P. mais il reste entendu que nous sollicitons des Professeurs extérieurs. Si donc vous avez du temps et si vous êtes intéressés. D'un commun accord nous avons confié à Mr. Hatzfeld, Professeur de l'I.N.R.A.P. d'entre vous connaissent, la lourde charge de « Rédacteur en Chef ».

C'est donc lui qui vous sollicitera, qui coordonnera vos contributions. Bien entendu vous pourrez vous exprimer en utilisant la rubrique de la Documentation voire de l'Expérimentation.

J. Philiff

SOMMAIRE

Pour quoi et pour qui ?

M. Maréchal

Premier courrier

H. Wallon

Rapport sur le besoin de Collèges Agricoles

H. Ansel

Documentation

R. Kemblé

Bibliographie de l'INRAP

J.J. Gaudry

Les auxiliaires de l'enseignement

J.P. Lemoine

Le programme plannin

Stage INRAP - Brancas

Stage INRAP - Hérault

Des livres INRAP

O. H.

LE LYCEE AGRICOLE POSSIBLE

« Lycée agricole » et aussi « Collège agricole », « Centre de formation professionnelle agricole » (C.F.P.A.), accueillant normalement filles et garçons doivent assurer :

- le C. F. P. A. : la connaissance des notions générales de base et des applications pratiques.
- le Collège agricole : la formation générale et l'enseignement des techniques.
- le Lycée agricole : la formation générale approfondie, l'enseignement des techniques, l'enseignement de l'organisation et de l'encadrement.

Dans chaque type d'établissement et dans l'ensemble formé par la réunion de trois de ces types d'établissements, les connaissances de base sont « poussées » autant que possible, la connaissance et l'approfondissement des techniques, depuis la compréhension des travaux élémentaires jusqu'à l'organisation et à l'encadrement du travail et d'équipe sont, de même, et en liaison avec les connaissances de base, conduits au niveau possible.

S'agissant d'enseignement technique agricole qui s'adresse à des garçons désireux de se préparer à des activités professionnelles agricoles ou para-agricoles, le Lycée agricole en particulier doit constituer un milieu privilégié spécialement conçu et adapté en vue de l'enseignement et de la formation professionnelles.

Le Lycée agricole, pris comme exemple, doit donc permettre un véritable « enseignement agricole ». Non pas que la connaissance des techniques agricoles puisse être acquise par une sorte d'« osmose » mais parce qu'éducateurs, élèves, enseignants pour plus efficacement s'ils trouvent sur place à chaque pas et tout au long des années, l'observation variée, à application directe, à travaux pratiques immédiats pour l'application.

Quelles observations ? Quelles applications ? Quels travaux pratiques ?
Où ? Quand ? Comment ? Demandra-t-on ?

Les questions sont variées, elles viennent en foule . . .

Les objectifs de l'enseignement étant précisés, il s'agit de définir et de mettre en œuvre les moyens nécessaires.

Parmi ces « moyens », le « Domaine » présente pour l'établissement agricole, pour le Lycée agricole, un intérêt primordial.

SOMMAIRE

Le Lycée Agricole possible

M. Combe

Recherche Pédagogique

Sciences biologiques, techniques et économiques

Stages INRAP

Biologie animale et zootechnie

M. Collin

M. Nicolaï

Profil Culturel

Stages INRAP

Biologie animale

(journées régionales)

M. Veron

M. Médori

Les Laboratoires de Langue

R. Fontaine

Français

B. de Besse

Les auxiliaires de l'enseignement

J.P. Lemoine

Bibliothèque

A L'ATTENTION DE NOS ABONNES



Nous nous permettons d'attirer l'attention de nos abonnés sur les ateliers de l'I.N.R.A.P. assurent l'impression et la gérance de deux couleurs, présentations et formats voisins : Le Bulletin de l'Enseignement L' « I.N.R.A.P. ». Tout en s'adressant l'un et l'autre aux personnels des Et d'Enseignement Agricole, leur contenu et le montant de leurs abonnements différents.

Afin de fournir les renseignements indispensables au service de gestion de ces deux publications, nous prions nos abonnés de bien vouloir signaler leur correspondance et sur leurs titres de paiement, la nature et le nombre concernés.

La correspondance sera adressée à :

MONSIEUR LE DIRECTEUR DE L'I.N.R.A.P.
SERVICE DE L'IMPRIMERIE
RUE DES CHAMPS PREVOIS
21 - DIJON

Les versements seront effectués au compte de :

MONSIEUR LE PERCEPTEUR DE BRETIGNY-les-NORGES
AGENT COMPTABLE DE L'I.N.R.A.P.
C.C.P. 3000-33 - DIJON



SOMMAIRE

Stage Pluridisciplinaire de Florac

Etude du milieu

Biologie animale

M. Flament

Biologie animale

Stages INRAP

Biologie végétale - Journées régionales

P. Jean-Prost

Langues vivantes

Stage INRAP

Socio-culturel

M. Renot

Professeurs de Collège

Stage INRAP

Enseignement agricole aux U.S.A.

G. Goumat

Bibliothèque

Bibliographie E.P.S.

SOMMAIRE

Discours de remerciements
L'activité de l'enseignant

Psychologie de l'information

R. Kopp

Bibliographie

G. Bagnoli

La Mathématique moderne

M. Rabin

Expérimentation pédagogique
(Chap. de 1 à 5)

J. S. M. M. C.

L'information scientifique

M. Rabin

L'exploration de l'écrit

M. Rabin

Bibliographie

Pédagogie générale

Sociologie générale

Psychologie

Zoologie

Mathématiques

Physique

Histoire, Géographie

Les langues vivantes