

Projet scientifique MEMORAP

RESUME

L'association MEMORAP a entrepris depuis 2016 un travail de mémoire individuel et collectif pour documenter les archives et publications de l'INRAP conservées à Mediadoc dans le but de faire connaître aux jeunes formateurs de l'enseignement agricole les formations, les expérimentations et les recherches réalisées de 1968 à 1993. Elle ambitionne à terme d'explicitier ce qui a caractérisé les manières de penser et de développer des innovations pédagogiques en lien avec la formation des formateurs de l'enseignement agricole, dans cette période, pour mettre en lumière les « questions vives » qui traversent l'enseignement agricole dans la durée et les spécificités de cet enseignement.

Contexte et justification de l'action

MEMORAP a entrepris depuis avril 2016, en collaboration avec Mediadoc,

- Le traitement des archives de l'INRAP pour en assurer la préservation et la valorisation
- La collecte de contributions mémorielles individuelles et collectives auprès des anciens personnels de l'INRAP pour documenter les archives existantes et les chantiers emblématiques de la période 1968-93.
- La constitution de l'annuaire de tous les anciens personnels de l'INRAP, du CEP de Florac, du CEMPAMA de Fouesnant pour les mobiliser autour de ce travail mémoriel.

Objectifs

1. produire **un récit** de l'histoire de l'INRAP pour éclairer l'histoire de la formation des formateurs de l'enseignement agricole et les méthodes d'appui à l'innovation pédagogique dans l'enseignement agricole.
2. analyser la mise en œuvre de certains **chantiers d'innovations pédagogiques** pour questionner la notion d'appui et de formation par la recherche – action.
3. identifier et questionner les **représentations internes et externes du rôle de l'INRAP** dans le développement des pratiques pédagogiques innovantes, pour mettre en lumière leurs fondements, les conceptions de l'expérimentation et de la formation des personnels sous-jacentes, les représentations du métier d'enseignant, de la formation professionnelle des futurs agriculteurs et salariés de l'agriculture, de la pédagogie, de l'éducation, de la vie scolaire, et des missions des établissements d'enseignement portées par l'INRAP.
4. **confronter les différentes interprétations possibles** de ce qui a été fait en partageant l'expérience des anciens animateurs et formateurs avec celle des plus jeunes, ce qui pourrait contribuer à donner du sens à certaines pratiques présentes et nourrir la réflexion sur l'appui à l'innovation dans l'enseignement agricole.

Travaux en cours et prévus

Les journées d'étude organisées par MEMORAP en mars et novembre 2017 dans les locaux d'AgroSup, ont permis à MEMORAP de se donner un premier cadre de travail pour documenter les données existantes dont le catalogage par MEDIADOC est en cours depuis 2016.

Dans un premier temps, MEMORAP a entrepris de lister les dates clés qui ont influé sur la mise en œuvre des principaux chantiers pilotés ou accompagnés par l'INRAP pour mettre en perspective l'histoire de l'INRAP avec celle des autres acteurs d'innovation et de formation de l'enseignement agricole, dans le contexte socio-politique de la période concernée (1968-1993). Notre ambition ne se limite pas à rédiger une simple chronologie des faits mais à comprendre l'évolution de l'INRAP au regard des politiques à l'œuvre : politiques scolaires et universitaires, politiques de formation professionnelle, politiques éducatives et agricoles du ministère de l'agriculture, politiques publiques de décentralisation, d'aménagement du territoire et politiques européennes.

Dans un second temps, MEMORAP prévoit d'analyser un certain nombre d'actions emblématiques pour questionner les méthodes de formation, de recherche et d'expérimentation mises en œuvre pour concevoir, accompagner et diffuser les innovations pédagogiques dans l'enseignement agricole.

Dans un troisième temps, MEMORAP prévoit de caractériser à la lumière de ses productions, de ses archives et des témoignages individuels et collectifs, ce qui rapproche et distingue l'INRAP de manière essentielle et durable des autres acteurs de l'innovation pédagogique au service de l'enseignement agricole, en matière de recherche-action et de formation.

Domaines de recherche et travaux antérieursⁱ

Le travail engagé par MEMORAP s'inscrit dans la continuité en lien avec plusieurs types de travaux :

- sur l'histoire de l'enseignement agricole, initiés par d'anciens chercheurs et formateurs dijonnais (Boulet, Leblanc, Marshall ...),
- sur l'histoire de l'éducation socio culturelle (Lelorrain , Sylvestre, Menu,)
- plus largement sur l'histoire de l'éducation conduite par l'Institut français de l'Education (IFé ex.INRP) en partenariat avec l'ENS de Lyon et l'association transdisciplinaire de recherche sur l'histoire de l'éducation (ATHRE). A noter que MEMORAP a adhéré à l'ATHRE en 2017.

Ce travail s'inscrit dans une approche institutionnaliste, en considérant l'INRAP comme un « lieu de production de valeurs, de modèles et de systèmes de référence ». Les travaux francophones sur l'identité et la culture organisationnelle (Barbier, Dubar, Sainsaulieu) des établissements d'enseignement et de formation (Draelants, Derouet...) peuvent nous fournir un cadre théorique et opérationnel pour analyser, à la lumière des contributions et des productions, quelle est l'identité revendiquée par et pour l'INRAP, comment les chantiers emblématiques lui ont donné forme, comment le fonctionnement collectif lui a donné sens, comment les directions successives l'ont donnée à voir et à comprendre en interne, et aussi vis-à-vis de la tutelle et de ses partenaires, au sein et en dehors de l'enseignement agricole.

On pourrait envisager à plus long terme de développer le travail avec le concours d'un doctorant dans une perspective socio historique (Laferté, Mischi, Offerlé) pour analyser, de manière plus approfondie, les différents réseaux dans lesquels s'inscrivent le parcours et l'action des personnels de l'INRAP pendant et après la période considérée (1968-93).

Hypothèses et questions de recherche

L'activité de l'INRAP s'est développée à l'articulation de « plusieurs mondes », scolaire, universitaire, professionnel agricole, et agronomique... Son environnement institutionnel a évolué de 1968 à 1993, ce qui a eu un impact sur ses missions, ses règles de fonctionnement, ses ressources et sa légitimité même, jusqu'à sa disparition dans la fusion des établissements d'enseignement supérieur dijonnais qui a donné naissance à l'ENESAD en 1993.

Nous faisons l'hypothèse que globalement, les logiques d'intervention et de formation ont été d'abord principalement militantes dans les années « 70 » et qu'elles sont devenues de plus en plus académiques dans les années « 80 » au fur et à mesure que les sciences de l'éducation se sont constituées en discipline universitaire et que la recherche en éducation a gagné en rigueur, ce qui a transformé le rapport au terrain. On peut aussi faire l'hypothèse que le rapport à la tutelle a fluctué en fonction des attentes de celle-ci ; l'INRAP a été placé à certains moments en position proactive pour faire avancer des projets de rénovation des curricula de l'enseignement agricole et certains dispositifs innovants développés par ses soins, et à d'autres, en situation de concurrence, voire en position d'exécutant pour accompagner des innovations décidées plus ou moins en dehors de lui, parfois même aux dépens des expérimentations en cours (exemple BTA 1986). On peut enfin faire l'hypothèse que l'animation du travail collectif et le profil des formateurs ont plus ou moins favorisé une compréhension commune des opportunités, des menaces et des enjeux pour la mise en œuvre des missions de l'INRAP.

Le travail de mémoire et de réflexion collective entrepris par les anciens de l'INRAP a ceci d'inédit qu'il ambitionne à terme de se confronter aux questionnements des formateurs de formateurs d'aujourd'hui, pour analyser ce qui subsiste des périodes de réflexion et d'élaboration collective des principaux chantiers mis en œuvre dans les années « 70-80-90 » et pour tenter de comprendre comment se perpétuent les « valeurs uniques » et les innovations revendiquées par l'enseignement agricole.

Méthodologie prévue

Un groupe d'une vingtaine de membres de MEMORAP s'est constitué à la faveur des journées d'étude 2017 pour poursuivre la collecte et le traitement des données. Pour concrétiser rapidement le projet de MEMORAP, il a été décidé fin novembre 2017 d'entreprendre la production d'un ouvrage collectif dont le format reste à définir pour être utile aux acteurs de l'enseignement agricole. Ce groupe est coordonné par un comité de rédaction composé de 8 personnes qui se sont organisé autour de 3 axes du travail.

1. Le récit de l'histoire de l'INRAP de 1968 à 1993, sa genèse depuis les réflexions Malassis en 1966, le tournant des années de « rénovation » de 1983 à 1986, et les tentatives de reconfiguration après 1987...
2. L'analyse d'un certain nombre d'actions emblématiques, enquêtes, expérimentations, stages de formation, productions documentaires...
3. L'approche transversale des « caractéristiques centrales, durables et distinctives » de l'INRAP, de son rapport à la formation des personnels et à l'innovation pédagogique.

Comme la question de la conception et de l'accompagnement des innovations pédagogiques est essentielle pour comprendre la dynamique de l'enseignement agricole, cette approche transversale pourrait à moyen terme être développée sous la forme d'un 4^e axe de travail avec le concours d'autres acteurs de la formation et de l'appui à l'innovation pédagogique (INPSA, ENSSAA, ENFA...) pour confronter les différentes conceptions et méthodes de travail mises en œuvre au service de la formation et de l'innovation dans l'enseignement agricole pendant la période considérée (1968-93).

Le blog www.memorap.org a été développé depuis juin 2016 par Florent Marguier pour partager les résultats du travail de mémoire, de classement et de traitement des données, au fur et à mesure de son avancement.

Plan d'action prévu

- janvier-février 2018. Conclure la convention avec ASD autour de 2 dimensions
 - technique et organisationnelle: traitement des archives, indexation, reprographie, collaboration avec Médiadoc et avec un stagiaire en archivistique, accès aux locaux...
 - scientifique : étudier la possibilité d'inscrire le projet de MEMORAP au sein du projet scientifique d'AgroSup, autour de l'analyse et de la valorisation des innovations pédagogiques, mises en œuvre par l'INRAP, au service de l'enseignement technique agricole de 1968 à 1993 ; bénéficier d'un appui méthodologique ponctuel, par exemple à l'occasion des séminaires de travail, pour construire les outils d'analyse et de traitement des données (du DSHS ? ou du CESAER ?)
- janvier-mars 2018. Initier le processus rédactionnel (résumé de chaque contribution en 2 pages) pour élaborer la trame du document. Elaboration de l'indexation des sources documentaires (bulletins, documents INRAP, A Propos...).
- 22-23 mars 2018. Assemblée générale et séminaire de travail pour valider le sommaire détaillé et la problématique de chaque partie du document.
- septembre- octobre 2018. Première version des contributions (4 à 10 pages)
- mars 2019. Réécriture de la deuxième version.
- septembre 2019. Harmonisation du document par le comité de rédaction.
- janvier 2020. Remise du manuscrit.

Valorisation. Diffusion des résultats

- Participer avec Mediadoc à la création d'une bibliothèque numérique pour valoriser les archives, par exemple en contribuant au travail d'indexation des publications INRAP.
- Créer des outils documentaires et des instruments d'analyse de contenu.
- Produire un document avec l'appui d'Educagri- Edition (?) et mettre en ligne les annexes sur le blog.
- Organiser un colloque ouvert aux acteurs de l'enseignement agricole en partenariat avec AgroSup en 2020 pour discuter et diffuser les résultats de ces travaux.

ⁱ Références

Barbier, J.M., Kaddouri, M., (dir), 1996-3. Formation et dynamiques identitaires, *Education permanente* n°128.

Boulet, M. Mise à disposition de travaux de recherche sur l'enseignement agricole en France. ecoledespaysans.over-blog.com

Derouet, J-L., (dir), 2000. *L'école dans plusieurs mondes*, Bruxelles, De Boeck

Dubar, C., 2001. Identités professionnelles : le temps du bricolage. In *Travail, mode d'emploi. Sciences humaines* N° 114..

Draelants, H., Dumay, X., 2005. Identités, cultures et images d'établissements scolaires. Un cadre théorique d'interprétation, *Les cahiers de recherche du GIRSEF*, n° 48, pp 1-20.

Laferté, G., 2006/2. Des archives d'enquêtes ethnographiques pour quoi faire ? Les conditions d'une revisite. *Genèses*, n° 63, pp 25-45.

Leblanc, E. Comité d'histoire de l'enseignement agricole. [www.chlorofil.fr/systeme éducatif agricole/organisation, orientations et évolution de l'enseignement agricole/histoire de l'enseignement agricole](http://www.chlorofil.fr/systeme_educatif_agricole/organisation_orientations_et_evolution_de_lenseignement_agricole/histoire_de_lenseignement_agricole)

Marshall, E., 2012. *L'EPL de l'enseignement agricole : diagnostic et projet d'établissement*. Editions Educagri.

Menu, J.P., 2015. *Au fil de l'éducation socioculturelle dans l'enseignement agricole 1971-2008*. Paris, L'Harmattan.

Mischi, J., 2009. *Faire la socio-histoire d'une institution « en crise ». Enjeux et techniques d'une sociogenèse du déclin du PCF.*, in F ? Buton et N. Mariot (dir), *Pratiques et méthodes de la socio-histoire*, Paris, Coll. CURAPP, PUF.

Offerlé, M., Rouso, H., (dirs), 2008. *La fabrique interdisciplinaire. Histoire et science politique*. Rennes, Presses Universitaires de Rennes, coll. res publica.

Sainsaulieu, R., 1988. *L'identité au travail : les effets culturels de l'organisation*. Paris, Presses de Sciences Po.

Lelorrain, A.M., Sylvestre, J.P., 2007. *L'éducation socioculturelle dans l'enseignement agricole : histoire, représentations et pratiques, 1965-2005*. Educagri Editions