

Projet scientifique MEMORAP

11.04.2019

RESUME

L'association MEMORAP a entrepris depuis 2016 un travail de mémoire individuel et collectif pour documenter les archives et publications de l'INRAP conservées à Médiadoc, dans le but de mettre à disposition des formateurs de l'enseignement agricole, les formations, les expérimentations et les recherches conduites par l'INRAP de 1968 à 1993.

MEMORAP a pour objectif, en effet, de donner un aperçu des fondements objectifs de la « dynamique d'innovation pédagogique » que l'enseignement agricole revendiqué « comme un élément important de son identité »¹. Dans un souci d'objectivation, Les journées d'étude organisées en 2017 ont resitué la narration de l'histoire dans sa périodicité ; les séminaires de travail de 2018-19 ont nourri la production d'un ouvrage collectif en offrant à une vingtaine d'acteurs de l'INRAP l'opportunité de confronter les points de vue des acteurs de l'INRAP, entre eux , et avec les archives conservées à Médiadoc.

Le travail de mémoire et de réflexion collective entrepris par une vingtaine d'anciens de l'INRAP a ceci d'inédit qu'il ambitionne à terme de se confronter aux questionnements des formateurs de formateurs d'aujourd'hui, pour analyser ce qui subsiste des périodes de réflexion et d'élaboration collective des principaux chantiers mis en œuvre dans les années « 70-80-90 » et pour tenter de comprendre comment se perpétuent les « valeurs uniques » et les innovations revendiquées par l'enseignement agricole.

Contexte et justification de l'action

Réaliser ce travail mémoriel est indispensable pour comprendre ce qui a caractérisé les manières de penser et de mettre en œuvre des innovations pédagogiques en lien avec la formation des formateurs de l'enseignement agricole, dans cette période de modernisation et de rénovation de l'enseignement agricole. Ce travail sur le rôle de l'INRAP doit être considéré comme « le commencement » d'une relecture de cette dynamique d'innovation qui s'est développée depuis un demi-siècle. Il devra être poursuivi avec d'autres acteurs de l'époque (ENSSAA, INPSA, ENFA...) pour donner une vision plus large et encore plus objective de ce qui est aux fondements du processus dans les années « 70-80 ».

En donnant, grâce à la numérisation des archives de l'innovation pédagogique, un large accès aux témoignages et aux productions de l'époque, à commencer par les publications de l'INRAP dont MEMORAP a opéré l'indexation, les acteurs de l'appui à l'enseignement agricole d'hier et d'aujourd'hui pourront mettre en lumière les « questions vives » qui traversent l'enseignement agricole dans la durée et approfondir les spécificités de cet enseignement.

¹ Lettre de mission du Comité national d'expertise de l'innovation pédagogique. 04.12.2019.

Objectifs opérationnels et travaux en cours

1. produire **un récit** de l'histoire de l'INRAP pour éclairer l'histoire de la formation des formateurs de l'enseignement agricole et les méthodes d'appui à l'innovation pédagogique dans l'enseignement agricole.
2. analyser la mise en œuvre de certains **chantiers d'innovations pédagogiques** pour questionner la notion d'appui et de formation par la recherche – action.
3. identifier et questionner les **représentations internes et externes du rôle de l'INRAP** dans le développement des pratiques pédagogiques innovantes, pour mettre en lumière leurs fondements, les conceptions de l'expérimentation et de la formation des personnels sous-jacentes, les représentations du métier d'enseignant, de la formation professionnelle des futurs agriculteurs et salariés de l'agriculture, de la pédagogie, de l'éducation, de la vie scolaire, et des missions des établissements d'enseignement portées par l'INRAP.
4. **confronter les différentes interprétations possibles** de ce qui a été fait en partageant l'expérience des anciens animateurs et formateurs avec celle des acteurs actuels, ce qui pourrait contribuer à donner du sens à certaines pratiques présentes et nourrir la réflexion sur l'appui à l'innovation dans l'enseignement agricole.

Pour atteindre ces objectifs, MEMORAP a beaucoup œuvré depuis 2016 en engageant plusieurs chantiers simultanément :

- Le **traitement d'une partie des archives de l'INRAP** avec le concours d'une archiviste stagiaire en 2016. Beaucoup reste à faire pour en assurer complètement la préservation et la valorisation.
- L'**indexation** de la collection complète des Bulletins et Documents INRAP.
- La **collecte de contributions mémorielles** individuelles et collectives auprès des anciens personnels de l'INRAP pour documenter les archives existantes et les chantiers emblématiques de la période 1968-93. Ce travail est toujours en cours.
- La constitution de **l'annuaire** de tous les anciens personnels de l'INRAP, du CEP de Florac, du CEMPAMA de Fouesnant pour les mobiliser autour de ce travail mémoriel.
- **Un blog [www. memorap.org](http://www.memorap.org)** a été développé depuis juin 2016 par Florent Marguier pour partager les résultats du travail de mémoire, de classement et de traitement des données, au fur et à mesure de son avancement.
- La **production d'un ouvrage collectif** a été entreprise avec la participation d'une quinzaine de membres de MEMORAP début 2018.
La remise du tapuscrit aux éditions Educagri est prévue en fin d'année 2019.

Domaines de recherche et travaux antérieursⁱ

Le travail engagé par MEMORAP s'inscrit dans la continuité ou en lien avec plusieurs types de travaux :

- sur **l'histoire de l'enseignement agricole**, initiés par d'anciens chercheurs et formateurs dijonnais (Boulet, Leblanc, Marshall ...),

- sur l'histoire de l'éducation socio culturelle (Lelorrain , Sylvestre, Menu,)
- sur **l'histoire des centres de recherche pédagogique suisses** qui ont disparu à la fin des années « 90 » après une trentaine d'années d'existence (Bain, 2000)
- plus largement sur **l'histoire de l'éducation** conduite par l'Institut français de l'Education (IFé ex.INRP) en partenariat avec l'ENS de Lyon et l'association transdisciplinaire de recherche sur l'histoire de l'éducation (ATHRE).

Hypothèses et questions de recherche

L'activité de l'INRAP s'est développée à l'articulation de « plusieurs mondes », scolaire, universitaire, professionnel agricole, et agronomique... Son environnement institutionnel a évolué de 1968 à 1993, ce qui a eu un impact sur ses missions, ses règles de fonctionnement, ses ressources et sa légitimité même, jusqu'à sa disparition dans la fusion des établissements d'enseignement supérieur dijonnais qui a donné naissance à l'ENESAD en 1993.

Nous faisons l'hypothèse que globalement, les **logiques d'intervention et de formation** ont évolué dans le temps. Elles étaient portées dans les années «70» par les valeurs de l'Education Nouvelle et par une volonté militante de transformation des méthodes pédagogiques ; elles ont été mises au service de la rénovation de l'enseignement agricole dans les années « 80 ». Puis le rapport au terrain s'est transformé au fur et à mesure que les sciences de l'éducation se sont constituées en discipline universitaire et que la formation des formateurs s'est « universitarisée ».

On peut aussi faire l'hypothèse que le **rapport à la tutelle** a fluctué en fonction des attentes de celle-ci ; l'INRAP a été placé à certains moments en position proactive pour faire avancer des projets de rénovation des curricula de l'enseignement agricole et certains dispositifs innovants développés par ses soins ; à d'autres moments, il est mis en situation de concurrence, voire en position d'exécutant pour accompagner des innovations décidées plus ou moins en dehors de lui, parfois même aux dépens des expérimentations en cours (exemple :BTA 1986). La décentralisation a affecté en profondeur son leadership en matière de formation continue.

On peut enfin faire l'hypothèse que **l'animation du travail collectif et le profil des formateurs** ont plus ou moins favorisé une compréhension commune des opportunités, des menaces et des enjeux pour la mise en œuvre des missions de l'INRAP.

Nous ambitionnons par notre travail mémoriel et à la lumière des archives et des publications de l'INRAP, de donner à comprendre :

- quelle est l'identité revendiquée par et pour l'INRAP,
- comment les chantiers emblématiques lui ont donné de l'élan,
- comment le fonctionnement collectif lui a donné corps,
- comment les directions successives ont donné à voir et à comprendre les spécificités de l'institut en interne, et aussi vis-à-vis de la tutelle et de ses partenaires, au sein et en dehors de l'enseignement agricole.

Journées d'étude 2017 et séminaires 2018-19

- MEMORAP a organisé **deux journées d'étude, en mars et novembre 2017**, pour resituer l'histoire de l'INRAP dans sa périodicité et documenter les archives conservées à Médiadoc. Notre ambition ne se limite pas en effet à rédiger une simple chronologie des faits mais à comprendre l'évolution de l'INRAP au regard des politiques à l'œuvre : politiques scolaires et universitaires, politiques de formation professionnelle, politiques éducatives et agricoles du ministère de l'agriculture, politiques publiques de décentralisation, d'aménagement du territoire et politiques européennes.
- **En mars et octobre 2018, MEMORAP a organisé deux séminaires** qui ont permis d'analyser à partir des différentes contributions pour la deuxième partie de l'ouvrage,
 - D'une part, un certain nombre de chantiers « emblématiques » qui se sont inscrits dans la durée,
 - D'autre part, des témoignages sur les méthodes de formation, de recherche et d'expérimentation mises en œuvre pour concevoir, accompagner et diffuser les innovations pédagogiques dans l'enseignement agricole.
- **Le séminaire de mars 2019** a eu pour ambition de préparer la rédaction de la troisième partie de l'ouvrage, sur les caractéristiques principales et distinctives du fonctionnement de l'INRAP, à la lumière de ses productions, de ses archives et des témoignages individuels et collectifs.

Prolongements des travaux de MEMORAP envisagés à court et moyen termes

Pour envisager les différentes possibilités de diffusion et de prolongements de ces travaux, le Bureau de MEMORAP a établi des contacts en 2018 avec la direction scientifique d'AgroSup Dijon et la direction d'Eduter, puis fin 2018- début 2019 avec la sous-direction POFE de la DGER et avec l'Association Transdisciplinaire pour les Recherches Historiques sur l'Education, ATHRE, à laquelle MEMORAP a adhéré en 2017. Il ressort de ces contacts, après discussions dans l'assemblée générale du 29 mars 2019, et avec la direction générale d'AgroSup Dijon, que plusieurs pistes se dégagent sur le moyen terme pour diffuser et prolonger nos travaux :

1. **Inscrire ces travaux dans le cadre des réflexions sur l'innovation pédagogique dans l'enseignement agricole** qui figure parmi les priorités du 6^e schéma prévisionnel national des formations de l'enseignement agricole de novembre 2016. Pour ce faire, il conviendrait d'étudier avec le comité national d'expertise de l'innovation pédagogique de l'enseignement agricole, mis en place depuis 2014 et renouvelé en décembre 2018, les différentes possibilités envisageables pour valoriser et prolonger nos travaux. MEMORAP pourrait, par exemple, présenter ses travaux à l'occasion de la parution de son ouvrage dans le cadre des prochaines rencontres de l'innovation qui auront lieu à Montpellier les 18 et 19 mars 2020.

A plus long terme, on pourrait envisager dans le cadre du Dispositif National d'Appui, et sous l'égide du comité national d'expertise :

- **La remise en perspective de l'histoire de l'INRAP avec celle des autres acteurs d'innovation et de formation de l'enseignement agricole, de l'époque 1968-1993**

Version 2018 mise à jour par le Bureau du 11/04/2019

- (INPSA, ENSSAA, ...). Ceci permettrait d'aborder la question des fondements historiques de la conception et de l'accompagnement des innovations pédagogiques dans l'enseignement agricole pour en comprendre la dynamique.
- Et dans un second temps, un échange de vue autour **des conceptions passées et présentes et méthodes de l'appui à l'innovation pédagogique dans l'enseignement agricole**. Ceci permettrait de questionner les « questions vives » dans la durée avec les acteurs de l'appui aujourd'hui (Eduter, ENSFEA, SupAgro Montpellier...).
2. Créer un **portail numérique des archives de l'innovation pédagogique** dans l'enseignement agricole, en commençant par numériser les bulletins et documents INRAP avec l'appui de la MSH pour constituer un corpus accessible au public. Ce dispositif pourrait être développé dans la durée avec le soutien de la DGER ou du comité national d'expertise de l'innovation pédagogique, et avec les autres EPN d'appui à l'enseignement agricole. Il pourrait permettre aussi de « re-publier » le corpus des travaux de recherche qui sont encore utiles pour traiter des « questions vives » dans l'enseignement agricole.
 3. **Collaborer avec l'ATHRE** à laquelle MEMORAP a adhéré en 2017, pour valoriser les travaux de MEMORAP en dehors de l'enseignement agricole, à l'occasion de Journées d'étude ou de séminaires mis en place par l'ATHRE ou par des laboratoires associés. A court terme, MEMORAP pourrait présenter ses travaux à l'AG de l'ATHRE fin 2019. A plus long terme, on pourrait envisager de participer après 2020 à des séminaires autour de la problématique de « l'innovation aux marges de l'Education nationale » ou de l'appui aux politiques de réforme dans les années « 70-80 ».
 4. A plus long terme, **développer le travail de recherche historique dans une perspective socio historique** (Laferté, Mischi, Offerlé) , avec le concours d'un doctorant , pour analyser, de manière plus approfondie, les différents réseaux dans lesquels s'inscrivent le parcours et l'action des personnels de l'INRAP pendant et après la période considérée (1968-93), et avec le comité d'histoire de l'enseignement agricole pour la partie relative à l'histoire institutionnelle du pôle dijonnais.

ⁱ Références

Barbier, J.M., Kaddouri, M., (dir),1996-3. Formation et dynamiques identitaires, *Education permanente* n°128.

Boulet,M. Mise à disposition de travaux de recherche sur l'enseignement agricole en France.ecoledespaysans.over-blog.com

Derouet, J-L.,(dir), 2000. *L'école dans plusieurs mondes*, Bruxelles, De Boeck

DGER, 04.12.2018. Lettre de mission des membres du Comité national d'expertise de l'innovation pédagogique dans l'enseignement agricole.

Dubar, C., 2001. Identités professionnelles : le temps du bricolage. In Travail, mode d'emploi. *Sciences humaines* N° 114..

Draelants, H., Dumay, X., 2005. Identités, cultures et images d'établissements scolaires. Un cadre théorique d'interprétation, *Les cahiers de recherche du GIRSEF*, n° 48, pp 1-20.

Laferté, G., 2006/2. Des archives d'enquêtes ethnographiques pour quoi faire ? Les conditions d'une revisite. *Genèses*, n° 63, pp 25-45.

Leblanc, E. Comité d'histoire de l'enseignement agricole. [www.chlorofil.fr/systeme_educatif_agricole/organisation, orientations et évolution de l'enseignement agricole/histoire de l'enseignement agricole](http://www.chlorofil.fr/systeme_educatif_agricole/organisation_orientations_et_evolution_de_lenseignement_agricole/histoire_de_lenseignement_agricole)

Marshall, E., 2012. *L'EPL de l'enseignement agricole : diagnostic et projet d'établissement*. Editions Educagri.

Menu, J.P., 2015. *Au fil de l'éducation socioculturelle dans l'enseignement agricole 1971-2008*. Paris, L'Harmattan.

Mischi, J., 2009. *Faire la socio-histoire d'une institution « en crise ». Enjeux et techniques d'une sociogenèse du déclin du PCF.*, in F. Buton et N. Mariot (dir), *Pratiques et méthodes de la socio-histoire*, Paris, Coll. CURAPP, PUF.

Offerlé, M., Rouso, H., (dirs), 2008. *La fabrique interdisciplinaire. Histoire et science politique*. Rennes, Presses Universitaires de Rennes, coll. res publica.

Sainsaulieu, R., 1988. *L'identité au travail : les effets culturels de l'organisation*. Paris, Presses de Sciences Po.

Lelorrain, A.M., Sylvestre, J.P., 2007. *L'éducation socioculturelle dans l'enseignement agricole : histoire, représentations et pratiques, 1965-2005*. Educagri Editions