



MEMORAP Infos 2017/02

RAPPORT ACTIVITE DU BUREAU AVRIL-NOVEMBRE 2017

Le bureau s'est réuni 7 fois, d'avril à novembre 2017, les 20 avril, 1^{er} juin, 20 juillet, 5 septembre, 12 octobre, 26 octobre et 8 novembre.

Au cours de ces réunions successives, il a réfléchi aux **trois pistes de travail** ouvertes par la demi-journée d'étude organisée en marge de l'assemblée générale du 31 mars 2017 :

- analyser le contenu des 16 contributions individuelles réunies par MEMORAP pour les remettre en perspective
- organiser une journée d'étude thématique autour du chantier de l'approche globale d'exploitation agricole pour interroger la genèse d'une méthode pédagogique et l'usage d'un outil dans la durée.
- organiser une journée d'étude sur l'histoire de l'INRAP en caractérisant les différentes périodes à la lumière des témoignages sur l'expérience vécue par ses acteurs.

Ebauche d'un projet de livre

Au fil des réunions, à partir du 20 avril, le bureau a développé le **projet de produire un ouvrage collectif** à l'occasion du cinquantenaire de l'INRAP, pour concrétiser et partager les réflexions conduites au sein de MEMORAP. Cet ouvrage doit-il être conçu comme les actes de journées d'étude ? Ou comme une production qui serait, *in fine*, valorisée dans le cadre de journées d'étude ouvertes aux acteurs de l'enseignement agricole ?

Le projet d'organiser une journée d'étude thématique consacrée à l'approche globale d'exploitation agricole a été provisoirement abandonnée au bureau du 1^{er} juin pour se recentrer autour d'un **premier objectif, rédiger une chronologie commune des activités de l'INRAP de 1969 à 1993**, pour remettre en perspective les 16 contributions individuelles déjà collectées auprès des anciens formateurs INRAP, avec les récits rédigés par Michel Boulet, Edgar Leblanc et Michel Méaille.

5 chronologies des politiques publiques d'enseignement général, d'enseignement agricole, de formation professionnelle agricole et de développement agricole et rural, ont été rédigées pour resituer les activités de l'INRAP et du département d'Education permanente de l'INPSA dans un cadre historique plus global. Ceci devrait permettre d'approfondir les échanges dans les journées d'étude des 23–24 novembre.

Sur la base des échanges au sein du bureau du 5 septembre, il a été possible d'envisager quelques **problématiques transversales** pour que l'ouvrage ne se résume pas à un simple récit historique et qu'il trouve un écho dans l'actualité de l'enseignement agricole :

- comment le métier de formateurs de formateurs a-t-il évolué ? de l'animation militante à la recherche académique ? quelles pratiques de formation, de recherche et de productions documentaires ? quelles continuités ? quels changements ?
- comment le positionnement de l'INRAP a-t-il évolué vis-à-vis de la DGER ? une avant-garde ? un dispositif d'appui et de formation au service des réformes pédagogiques décidées par la DGER ? Un bureau d'études pour la DGER ?
- Comment caractériser le rapport de l'INRAP au terrain, avec quelles influences réciproques ?
- Quel rôle l'INRAP a-t-il joué dans la circulation des idées d'innovation pédagogique ? A-t-il été le relais de certains mouvements pédagogiques ?
- Comment le fonctionnement collectif a-t-il évolué au sein de l'INRAP ?
- Quels sont/ont été les représentations de l'INRAP en interne et en externe, au fil du temps ?
- ...

Le bureau du 26 octobre a permis de mieux circonscrire la **double ambition du projet** de MEMORAP à ce stade :

1. faire un **travail d'historien** en établissant les faits, en repérant des temps forts, des ruptures, en travaillant les liens entre les témoignages individuels, la chronologie des chantiers de l'INRAP et le contexte sociopolitique pour la période de 1970 à 1993
2. faire un **travail réflexif** à partir des récits individuels et collectifs de la mise en œuvre des chantiers les plus emblématiques et du vécu comparé des différentes périodes.

Pour mesurer plus clairement la faisabilité de ce travail réflexif, des contacts ont été pris avec les socio- historiens du CESAER/INRA, Julien Mischi et Gilles Laferté qui ont conduit un travail de ce type. Le bureau aurait souhaité que l'un d'eux intervienne dans les Journées fin novembre pour nous apporter un éclairage méthodologique, mais notre demande est restée sans suite dans l'immédiat, dans l'attente d'une formulation plus précise de notre projet. Le travail sur les problématiques qui sous- tendront l'ouvrage devrait nous aider à expliciter, à court/moyen terme, comment nous envisageons d'analyser l'organisation collective de l'INRAP, l'engagement de ses formateurs et le développement dans le temps de ses réseaux de partenaires.

Nouvelles adhésions : vers un élargissement des orientations de MEMORAP ?

Le bureau du 5 septembre a accepté les demandes d'adhésion d'anciens formateurs du département d'éducation permanente de l'INPSA, présentées par Hervé Savy, après un premier contact informel entre Marie-Odile Nouvelot et Madeleine Asdrubal en juillet 2017. Bruno Cogourdant a participé au Bureau du 5 septembre. Ces anciens collègues de l'INPSA DEP partagent le même souci de préserver les archives existantes et de valoriser les résultats des principales expérimentations pédagogiques conduites dans les années 1970, 1980 et 1990.

Leur participation aux prochaines Journées d'étude permettra d'envisager ensemble les modalités concrètes de leur contribution au projet de MEMORAP. Le conseil d'administration du 23 novembre examinera les conséquences de ces nouvelles adhésions sur les orientations définies dans l'article 2 des statuts de janvier 2016.